Środa, 3.06.2020

Temat dnia: Z wizytą u moich rówieśników.

**1. „ Kolorowy pociąg”** - wysłuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści.

***Kolorowy pociąg***

S. Daraszkiewicz

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,

w barwnych chorągiewkach, kolorowych kwiatach.

A w pociągu olbrzymia gromada,

i na każdej stacji ktoś jeszcze dosiada.

Wsiadajcie pasażerki i pasażerowie,

lecz niech każdy o sobie opowie.

Ja jestem Murzynka, mam kręcone włosy,

daję wam w podarku dwa duże kokosy,

a może nie wiecie, co to znaczy kokos?

To palmowy orzech, co rośnie wysoko

W niskim ukłonie czoło chylę,

mam dla was figi i daktyle.

Przyjeżdżam do was na wielbłądzie,

kto ma odwagę, niech wsiądzie.

Mam dwie pałeczki zamiast łyżeczki

i pałeczkami jem ryż z miseczki.

Piszą pędzelkiem, sypiam na matach,

a mój podarek – chińska herbata.

Na zielonym stepie stado wołów pasam,

łapię dzikie konie za pomocą lassa.

Lasso to jest długa, bardzo długa lina,

a moja ojczyzna zwie się Argentyna.

Francja jest złota i zielona,

Francja ma słodkie winogrona.

Rodacy moi z tego słyną,

że robią wino, dobre wino.

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,

w barwnych chorągiewkach, w kolorowych kwiatach.

Kolorowy pociąg wesoła muzyka,

a więc proszę wsiadać, proszę drzwi zamykać.

Już ruszył nasz pociąg i gwiżdże, i mknie.

Jak dobrze, jak milo, że zabrał i mnie.

Śpiewamy piosenkę, bębenka nam brak,

a koła wirują: tak, tak, tak, tak, tak.

Pytania do wiersza:

*Jakiej narodowości dzieci wsiadały kolejno do pociągu?*

*Jak nazywają się kraje, z których pochodziły?*

*Czy pamiętacie, w jakiej kolejności wsiadały dzieci?*

*Kto pierwszy wsiadł do pociągu?*

*Kto wsiadł ostatni?*

*Jak myślicie, kto przyjechał na wielbłądzie?*

*Kto je ryż pałeczkami?*

*Jak się jeszcze przedstawiło chińskie dziecko?*

*Jak spędza dzień dziecko w Argentynie?*

*Z czego słynie Francja?*

*Co można powiedzieć o dziecku z Polski – jak wygląda, co lubi robić, co lubi jeść?*

*Czy wszystkie dzieci w Polsce są takie same?*

*Czy w rzeczywistości dzieci opisane w wierszu zawsze tak wyglądają i się zachowują?*

R. zwraca uwagę na to, że dzieci w wierszu są przedstawione w bardzo uproszczony sposób. W rzeczywistości niezależnie od regionu świata, który zamieszkują, mogą różnie wyglądać, lubić różne rzeczy. Wszystkie dzieci na świecie łączy chęć zabawy, miłość do opiekunów itp. Warto porozmawiać z dziećmi o tym, w jaki sposób należy mówić o osobach np. o innym kolorze skóry, by ich nie urazić.

**2.** „**Kraje i ich mieszkańcy”–** zabawa językowa.

Rodzic na małych kartkach pisze nazwy krajów i ich mieszkańców. Dziecko dobiera napisy pasujące do siebie, np. Polska – Polak, Anglia – Anglik, Francja – Francuz, Turcja – Turek. Po rozmowie o tym, jakie są różnice w znaczeniu tych pojęć, dziecko układa z liter alfabetu ruchomego napis Polska i Polak/Polka. (Oczywiście można poukładać również inne nazwy państw i mieszkańców ).

**3. „ Kolorowe dzieci”** - wysłuchanie piosenki Majki Jeżowskiej. Podczas słuchania, dzieci pląsają.

<https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfVk4>

**4. Zadania w kartach pracy.**

* Praca z KP4.31a – odszukiwanie obrazków postaci na podstawie ich sylwet.
* Praca z KP4.31b – odnajdywanie wspólnych cech dzieci na zdjęciach, rysowanie symboli.