Wtorek 2.06.2020

Temat dnia: Dzieci na świecie.

**1. „ Dzieci świata”** - słuchanie wiersza Wincentego Fabera. W trakcie czytania tekstu rodzic pokazuje dziecku miejsca na mapie świata, z których pochodzą bohaterowie wiersza.

****

***Dzieci świata***

Wincenty Faber

W Afryce w szkole na lekcji,

Śmiała się dzieci gromada,

Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,

Że gdzieś na świecie śnieg pada.

A jego rówieśnik Eskimos,

Też w szkole w chłodnej Grenlandii,

Nie uwierzył, że są na świecie

Gorące pustynie i palmy.

Afryki ani Grenlandii

My także jak dotąd nie znamy,

A jednak wierzymy w lodowce,

W gorące pustynie, w banany.

I dzieciom z całego świata,

chcemy ręce uścisnąć mocno

i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,

jak i z nas samych wyrosną.

Rozmowa na temat treści wiersza:

*Z czego śmiały się afrykańskie dzieci i dlaczego?*

*Gdzie mieszkają Eskimosi?* ( R. zwraca uwagę, że nazwa *Eskimos* obecnie uchodzi za obraźliwą, zamiast niej używamy nazwy *Innuit)*.

*O czym nie wiedziały dzieci w Grenlandii?*

*Co łączy dzieci na całym świecie?*

**2. „ Dzieci z różnych stron świata” -** oglądanie zdjęć przedstawiających dzieci z różnych stron świata oraz ich domów, wypowiadanie się dzieci na temat wyglądu rówieśników z innych krajów.

Ważne, by nie były to stereotypowe, schematyczne wyobrażenia o mieszkańcach innych krajów i kontynentów. Warto podkreślić, że dzieci z Afryki czy Azji, mieszkające w miastach, mają domy i ubrania podobne do tych, które znamy. R. zadaje pytanie: *Co różni, a co łączy dzieci na całym świecie?* Dzieci na podstawie zdjęć wypowiadają się na temat podobieństw i różnic w wyglądzie dzieci z różnych stron świata. Powinny zwrócić uwagę na kolor włosów, karnację, wzrost, sylwetkę, nastrój. R. zadaje pytania: *Dlaczego jedne dzieci są wesołe, a inne smutne? Jak możemy pomóc tym, które wyglądają na smutne? Z jakich krajów mogą pochodzić te dzieci*? R. może podać krótką informację, np.: *Wiele dzieci mieszka w krajach biednych. Muszą pracować, aby pomóc rodzicom w utrzymaniu rodziny. W Ameryce Południowej dzieci pracują w kopalniach, pchają ciężkie wózki załadowane węglem. Mali Afrykanie najczęściej spędzają czas na pastwiskach, pasąc bydło*. Dzieci wymieniają różne sposoby pomocy niektórym dzieciom z biednych rejonów świata (kupowanie produktów ze specjalnym znaczkiem, akcje charytatywne, zbieranie darów itp.).

Link do ćwiczenia:

<https://www.youtube.com/watch?v=EPuZO3vVfXM>

**3. Zadania w kartach pracy.**

* Praca z KP4.30a – uzupełnianie ilustracji nalepkami, rozmowa na temat praw dziecka.
* Praca z KP4.30b – uzupełnianie tabeli nalepkami, czytanie zdań z poznanych liter, zapisywanie i obliczanie działania.