Język niemiecki

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

* Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania Szkoły Podstawowej w Przysiekach.
* Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO
* Celem oceny ucznia jest motywowanie go do nauki, wdrażanie do systematycznej pracy, obserwowanie i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie uczniów i ich rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
* Uczeń powinien być oceniany systematycznie przez cały okres nauki. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach.
* Skala ocen jest zgodna z WSO
* Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
* Ustala się następującą ważność różnych form aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego: pisemny sprawdzian wiadomości, odpowiedź ustna, kartkówka, aktywność na zajęciach, praca domowa, inne (np. plakat, projekt, referat)
* Jeden raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji.
* Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny w ciągu dwóch tygodni. Do poprawy uczeń może przystąpić tylko raz.
* Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
* Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności w szkole zeszyt należy uzupełnić.
* Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
* Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Jednocześnie jest omówiony ich zakres i kryteria wymagań.
* Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
* Krótkie wypowiedzi ustne lub inną formę aktywności w czasie lekcji nauczyciel zaznacza znakiem „+”. Pięć takich znaków jest równoważone oceną bardzo dobrą.
* Kartkówka nie musi być zapowiadana. Uczniowie nieobecni na zapowiadanej kartkówce piszą ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
* Nie zapowiadana kartkówka obejmuje materiał z najwyżej trzech ostatnich lekcji.
* Kartkówki ze słówek nauczyciel zaznacza znakiem „+”. Pięć takich znaków jest równoważone oceną bardzo dobrą.
* Szczegółowe wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco na lekcjach.
* Każda ocena jest jawna i uzasadniona.
* O przewidywanej ocenie semestralnej (rocznej) uczeń zostaje poinformowany na tydzień przed wystawieniem stopnia.
* O grożącej ocenie niedostatecznej rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

1.Ocena celująca

Całkowite, systematyczne spełnianie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą.Bezbłędna znajomośćgramatyki,leksykiifonetyki,płynnośćwypowiedzi,perfekcyjnarealizacja umiejętności z podstawy programowej oraz doskonała znajomość materiału realizowanego na zajęciach lekcyjnych albo zdobycie tytułu laureata konkursu lub olimpiady językowej.

2.Ocena bardzo dobra

a)sprawność czytania
 płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższychibardziej złożonych tekstów dialogów;
 globalne iszczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
 wyodrębnianie żądanych informacji atakże określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
Uczeń powinien:
 zaznaczyć odpowiednią informacjęwtekście
 uporządkować tekstwlogiczną całość
 znaleźć odpowiedni tytuł lub podtytuł (może byćwjęzyku polskim)
 ćwiczenia typu prawda –fałsz
 test wyboru
b)sprawność mówienia
 płynnemówieniezzastosowaniemprawidłowejwymowyizróżnicowanychstruktur
gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójnyi czytelny;
 bezbłędny wybór formyi stylu wypowiedzi;
 generowanieróżnorodnychkomunikatóww szerokimspektrumtematycznymi różnorodnych sytuacjach;
Uczeń powinien:
płynnieipoprawnie pod względem fonetycznymigramatycznym oraz stosując poznane środki leksykalne wypowiedzieć się na określone tematy
umieć odpowiednio zareagować na daną sytuację komunikatywną
umieć zmodyfikować tekst (zamiana ról)
c)sprawność rozumienia ze słuchu
 efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treściijęzyka komunikatów;
 wyodrębnianiewwysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
 rozumienieglobalneiszczegółowewypowiedzirodzimychużytkownikówjęzyka, również niesprzyjających warunkach odbioru;

Uczeń powinien prawidłowo wykonać zadania:
 prawda – fałsz
 ustalić prawidłową kolejność zdarzeń lub słyszanych zdań
 uzupełnić tabelę usłyszanymi informacjami
 narysować usłyszaną treść
 streścićwjęzyku polskim usłyszaną treść
d)sprawność pisania
 formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalniei poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej iwyważonej kompozycjiispójnej strukturze logicznej;
 poprawna ortografia i interpunkcja;
 umiejętnośćwyrażaniazarównowłasnychopiniijaki przytaczaniainterpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celui tematu wypowiedzi;
Uczeń powinien:
 sporządzić notatkę na określony temat
 napisać listzuwzględnieniem podanych informacji
 opisać zdarzenia
 uzupełnić formularz lub ankietę
 znać zasady ortograficzne, poprawnie napisać dyktando ze znanego słownictwa

3.Ocena dobra

a)sprawność czytania
 poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
 umiejętność przewidywaniaiokreślania zarówno przedmiotu jakitreści komunikatu;
wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatuiposzczególnych jego części;
 poprawne określanie formyi funkcji komunikatu;
Uczeń powinien:
 zaznaczyć odpowiednią informacjęwtekście
 próba uporządkowania tekstuwcałość (dopuszczalne błędy)
 ćwiczenia typu prawda –fałsz
 test wyboru
b)sprawność mówienia
 mówieniezzastosowaniem prawidłowych zasad wymowyigramatyki, błędy językowe
nieznacznie zakłócają komunikacje; tempo zbliżone do naturalnego;
 formułowanie własnych wypowiedzi na tematyzżycia codziennegoi innych zjawisk społecznych;
 poprawny wybór formyi stylu wypowiedzi;
Uczeń powinien:
 wypowiedzieć się na określone tematy (dopuszczalne błędy fonetyczne igramatyczne nie zmieniające sensu wypowiedzi)
 stosując poznane środki leksykalne umieć prowadzić dialog na określony temat
c)sprawność rozumienia ze słuchu
 efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treściijęzyka komunikatów, tematycznie ijęzykowo korespondującychzmateriałem nauczania;
 globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
 prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
Uczeń powinien prawidłowo wykonać zadania:
typu prawda – fałsz
ustalić prawidłową kolejność zdarzeń lub słyszanych zdań

uzupełnić tabelę usłyszanymi informacjami
narysować usłyszaną treść
rozumieć główną myśl wypowiedzi
d)sprawność pisania
formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatyczniei leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodniez opanowanym modelem;
umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słówwokreślonym limicie czasu;
Uczeń powinien:
sporządzić notatkę na określony temat
napisać list (informacje podane)
napisać zdania, opisać krótko zdarzenia
wypełnić formularz ankiety
uzupełnić tekstz lukami
napisać dyktando (dopuszczalne błędy)

4.Ocena dostateczna

a)sprawność czytania
poprawneczytanietekstówomniejszymstopniutrudności,zezrozumieniem
podstawowychinformacji zawartych wtekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
poprawne określanie formyi funkcji czytanego komunikatu;
Uczeń powinien:
zaznaczyć odpowiednią informacjęwtekście
ćwiczenia typu prawda –fałsz
test wyboru
b)sprawność mówienia
poprawnemówieniezuwzględnieniemzasadwłaściwejwymowyzapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematyzżycia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)
Uczeń powinien:
 w sytuacji komunikatywnej zareagować prostymi zdaniami (powinien znać słownictwo na określony temat)
c)sprawność rozumienia ze słuchu
 określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
 wyodrębnianie informacji występującychwzrozumiałych kontekstachiwyrażonych zrozumiałym językiem;
Uczeń powinien:
 zadania typu prawda – fałsz (dopuszczalne błędy)
 rozumieć główną myśl wypowiedzi
 narysować usłyszane fragmenty tekstu
d)sprawność pisania
 formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzaniamodelu);
błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

Uczeń powinien:
 dokończyć list
 uzupełnić formularze, ankiety
 uzupełnić tekstz lukami
 zapisać poprawnie pojedyncze zdania

5.Ocena dopuszczająca

 wiadomościiumiejętnościwzakresieczytania,mówienia,rozumieniazesłuchu ipisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
 uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6.Ocena niedostateczna

 uczeńnieopanowałwiadomościiumiejętnościnawetnapoziomieminimalnym,
popełnia rażące błędy językowe,ajego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie sięwjęzyku obcym.